

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования и науки Новосибирска
Отдел образования администрации Дзержинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»
630010, г. Новосибирск, ул. Волочаевская, 111, тел./факс 240-07-62



СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ В(С)Ш №15
Г. В. Жданко
Г. В. Жданко
«27» января 2017 г.



**Рабочая программа
факультативного курса
«Грамматика нравственности»
5-7 классы**

Новосибирск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Результаты освоения курса (по итогам трех лет обучения)	стр.5
3. Содержание программы	стр.8
4. Тематическое планирование	стр.11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модифицированная
Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов
Количество часов в неделю –2 часа

Обоснование необходимости разработки программы.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного школьного образования.

Описание новизны, актуальности программы.

Актуальность программы «Грамматика нравственности» состоит в том, что ее освоение наделяет учащихся знаниями, которые обеспечивают защиту их прав на свободное нравственное развитие. Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Цели программы:

- познакомить учащихся с понятиями: нравственность, патриотизм и гражданственность;

- дать представление о моральном сознании человека через его отношение к жизни общества и окружающим, к семье, к себе, к вещам, а так же через поступки, характеризующие поведение.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- знакомство с определёнными нравственными понятиями, такими как: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие»;
- усвоение нравственных норм, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- формирование социально приемлемых моделей поведения и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Воспитывающие:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3. Развивающая:

- развитие способностей взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Целевая аудитория.

Программа факультатива «Грамматика нравственности» разработана для обучающихся 5-7-х классов и ориентирована на достижение ими воспитательных результатов и эффектов по трем уровням.

Сроки реализации программы.

Срок реализации – 3 года.

Планирование составлено из расчета 70 часов в год.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Количество учебных недель – 35.

Формы, методы, способы и средства реализации программы.

Обучение строится на основе процессов анализа, синтеза, проектирования. Ребята в процессе совместной деятельности учатся ставить перед собой цель, идти к намеченной цели, видеть перспективу развития.

На занятиях происходит усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

В процессе работы делается ставка на положительные понятия, а отрицательные приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Программа включает работу над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий, их содержательного углубления.

В работе используются:

- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения,
- ✓ игровые элементы и тренинговые упражнения,
- ✓ коллективно-коммуникативные технологии.

Организация занятий должна соответствовать принципам доступности, индивидуальности, результативности.

Основные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

Занятия могут проходить в форме:

- ✓ бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных обсуждений и небольших дискуссий,
- ✓ проведения анкет, защиты своих точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, разбора различных нравственно-значимых ситуаций,
- ✓ викторин,
- ✓ ролевых и этических игр,
- ✓ составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы,
- ✓ тренингов - практическая игровая ситуация, в которой учащиеся могут попробовать реализовать себя в разных ипостасях, побывать в роли "морального противника", поработать "экспертом" и дать оценку происходящему.

На уроках "Грамматика нравственности" система нравственных ценностей рассматривается через пословицы и поговорки, которые заставляют детей задуматься над своими поступками, помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе, передающиеся из поколения в поколение.

Виды деятельности:

- ✓ речевая деятельность (устная и письменная),

- ✓ репродуктивная деятельность (воспроизведение тех или иных знаний, заранее подготовленных заданий),
- ✓ поисковая деятельность (ответы на поставленные вопросы, применение знаний и умений в конкретных ситуациях),
- ✓ познавательная деятельность (приобретение новых знаний и умений, овладение новыми понятиями),
- ✓ психолого-воспитательная деятельность (развитие и приобретение определенных личностных качеств, расширение эмоционального опыта),
- ✓ творческая и игровая деятельность: выполнение различных творческих заданий, например: художественно-эстетических (рисунки), драматических (сценки), литературных (написание сочинения).

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности учащихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем. Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний в образовательном стандарте новой образовательной области «Основы этики» являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Грамматика нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 7 класса (далее выпускник) обучающиеся научатся:

- определять главные ценности человека, в том числе нравственные
- объяснить понятие моральный долг
- выявлять общее

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника (7 класс) будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник (7 класс) получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

3. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (5 класс) – первый год обучения

Содержание теоретического раздела программы.

Тема № 1. Человек в обществе, нормы и правила его поведения

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

Тема № 2. Личные качества человека

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников: понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут».

Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

Тема № 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Тема № 4. Правила поведения

Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Недоброе слово больней огня жжёт».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (6 класс) – второй год обучения

Тема № 1. Нравственные обязанности

Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Обязанности в школе и дома. Нравственные обязанности по отношению к обществу и своей Родине. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным.

Правила нравственного культурного общения.

Поведение. Определение поведения, плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе.

Дела и поступки человека в окружающем мире.

Поступки – это поведение. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Самооценка человеком своего поступка и отношение его к оценке окружающих. Виды и структура поступков. Содержание поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные. Особенности деятельности того или иного человека.

Требовательность к себе. Начни с себя. Сделай себя лучше.

Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Обязанности, налагаемые на учащихся школой и семьёй.

Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека.

Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования.

Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости.

Правовые нормы как правила поведения в обществе. Нравственные нормы как основа правовых норм. Виды правовых норм. Созидательная роль права.

Тема № 2. Основные понятия морали

Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность

человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестьливый человек.

Честь и достоинство. Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства.

Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями.

Долг. Виды долга: гражданский, воинский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях товарищами и старшими. Долг по отношению к государству, школе, родителям.

Тема № 3. Нравственные дела и поступки человека

Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра.

Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (7 класс) – третий год обучения

Тема № 1. Мы живём среди людей

Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое нравственная оценка?

Тема № 2. Что значит уважать людей?

Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

Тема № 3. Другие и я

Как вести себя с другими людьми? Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова – крепись, а давши – держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье – золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение – в чём отличия? Принципиальность и беспринципность – что это?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 5 класс
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(2 ч. в неделю =70 часов в год)

№ п/п	Название раздела/количество часов	№ урока, темы занятий,/ формы проведения,/ изучаемые произведения
1.	Человек в обществе (20 часов)	1-2. Как быть хорошим человеком? С. Михалков «Хороший человек» Беседа
		3-4. Хороший человек, кто он? Л. Толстой «Белка и волк» Ролевая игра
		5-6. Что мы знаем о себе? Легенда «Ответ мудреца» Творческое задание
		7-8. Наши чувства и поступки Л. Толстой «детство, отрочество, юность» Викторина
		9-10. Каким человеком быть нельзя С. Маршак «Будь человеком». Тест «Если бы я увидел, что...»
		11-12. Главное - не кем быть, а каким быть? «Поучения Владимира Мономаха» Работа в группах
		13-14. Умение понимать другого Работа в группах
		15. «В гости» Ролевая игра
		16. «Вежливая просьба, вежливый отказ» Ролевая игра
		17. Поведение в общественных местах Беседа
		18-19. Я и общество М. Твен «Приключения Тома Сойера» Работа в группах 20. Тест «Если бы я увидел, что...»
2.	Личные качества человека (17 часов)	1-2. Что такое личные качества? Г. Андерсен «Дюймовка» Беседа
		3-4. Чистая душа А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» Беседа
		5-6. Качества человека

		В. Баныкин «Хозяин» Групповая работа
		7-8. Вежливость и уважение В.Бахревский «Пятёрка по любимому предмету» Творческое задание
		9-10. Как быть тактичным и сдержанным? А Куприн «Белый пудель» Беседа
		11-12. Характеристика личностных качеств школьника И.Тургенев «Два богача» Сочинение
		13-14. Стойкость и мужество М. Сухачев «Дети блокады» Беседа
		15-16. Стойкий характер Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» Беседа
		17. Тест «Хорошо ли со мной людям ?»
3.	Я и мои близкие (18 часов)	1-2. Я и мои близкие Л.Толстой «Детство» Беседа
		3-4. Кто они, близкие мне люди В.Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека» Ролевая игра
		5-6. Что от меня ждут близкие Пословицы о семье Викторина
		7-8. Моя семья: за что я люблю? Ф.Честерфильд «Письма к сыну» Творческая презентация
		9-10. Что значит «дружить»? Сиротка Настя(рассказ - притча) Ролевая игра
		11-12. Настоящая дружба В. Медведев «Баранкин, будь человеком!» Беседа
		13. Как я выбираю друзей? Пословицы и поговорки о дружбе Сочинение
		14-15. Почему я ссорюсь с друзьями? А.Чехов «Ванька» Беседа
		16-17. Семья и личность Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» Беседа
		18. Тест «Что думают обо мне окружающие»

4.	Правила поведения (15 часов)	1-2. Правила поведения С. Михалков «Клад» Анкетирование.
		3-4. Поведение – основа общения Притча «Спесь» Беседа
		5-6. Нормы правила, обязательные для всех И. Крылов «Ворона и Лисица» Диспут
		7-8. Нормы правила, обязательные для всех И. Крылов «Мышь и крыса» Творческое задание
		9. Чего в другом не любишь - того сам не делай! В. Солоухин «Мститель» Работа в творческих группах
		10. Чтобы все были честными Л. Толстой «Мужик и водяной» Беседа
		11-12. «Давайте общаться!» Тренинг Деловая игра
		13-14. Как не быть навязчивым И. А. Крылов «Демьянова уха» Беседа
		15. Тест «Умеешь ли ты правильно спорить?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 6 класс
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(2 ч. в неделю = 70 ч в год)

№ п/п	Название раздела/количество часов	№ урока, темы занятий, / формы проведения, / изучаемые произведения
1.	Нравственные обязанности (31 час)	1-2. Что такое нравственные обязанности? Черты характера. Беседа
		3-4. От чего зависит поведение? «Назидательные изречения Василия сыну Льву» Беседа
		5-6. Поступки – это поведение В. Орехов «Одного звали Яшкой» В. Морозов «Виноват «большой» Петя» Анализ заданных ситуаций
		7-8. Требовательность к себе Толковый словарь Импровизация
		9-10. Ответственность за своё поведение, дела и

		поступки В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Мини-конкурс
		11-12. Верность слову и обещанию Клятва Ганнибала Ролевая игра
		13. Утешение, подбадривание Навещаем больного Ролевая игра
		14-15. Точность и обязательность Беседа
		16. Правила поведения человека Пословицы Ролевая игра
		17. Для чего быть вежливым Визитная карточка Творческая работа
		18. Правила речевого этикета (при встрече, прощании, за столом, по телефону) Ролевая игра
		19. Правила хорошего тона, дурной тон Беседа
		20. Воспитанность Красота внешняя и внутренняя Викторина
		21. Тест «Чувство ответственности»
		22-23. Милосердие и сострадание О. Уайлд «Мальчик-звезда» Беседа
		24-25. Образ «благородного» разбойника А. Пушкин «Дубровский» Мини-сочинение
		26-27. Недетская судьба М. Пришвин «Кладовая солнца» Беседа
		28-29. Противостояние жестокости В. Железнов «Чучело» Беседа
		30-31. Уметь выдержать испытания Г. Мало «Без семьи» Работа в группах
2.	Основные понятия морали (16 часов)	1-2. Что такое совесть? Шелом Алейхем «Ножик» Беседа
		3-4. Как оставаться Человеком? М. Твен «Принц и нищий»

		Работа в группах
		5-6. Честь и достоинство В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Конкурс сочинений
		7-8. Честность и справедливость В.Г. Распутин «Уроки французского» Работа в творческих группах
		9-10. Справедливость: равенство или равноправие? Афоризмы Защита творческих проектов
		11-12. Что такое долг? А.Яшин «Орёл» Н. Заболоцкий «Журавли» Беседа
		13. Неловкие ситуации Беседа
		14. Как не стать равнодушным И. Тургенев «Му-Му» Беседа
		15. Тест «Насколько я справедлив»
		16. Отвага и мужество В. Жуковский «Иван-Царевич и Серый волк» Работа в группах
3.	Нравственные дела и поступки человека (23 часа)	1-2. Доброе сердце – как это понимать? Э Асадов «Доброта» Беседа
		3-4. Уроки жизни А. Пушкин «Барышня-крестьянка» Беседа
		5-6. Как быть заботливым и чутким? А. Платонов «Неизвестный цветок» Мини-конкурс
		7-8. Проблема сострадания и бессердечия... Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо» Сочинение-размышление
		9-10. Что такое чуткость? А. Платонов «Юшка» Беседа
		11. Что посеешь, то и пожнёшь Пословицы и поговорки народов мира Импровизация
		12-13. Язык цветов Как дарить и принимать подарки Ролевая игра
		14-15. Как я выбираю друзей? Пословицы и поговорки о дружбе Сочинение

		16. Почему я ссорюсь с друзьями? А. Чехов «Ванька» Диспут
		17. Как сформировать полезные привычки Беседа
		18. Загляни в себя Кто я? Зачем я живу? Что я могу? Сочинение
		19. Традиции разных народов Беседа
		20. Нравишься ли ты окружающим или нет? Тренинг
		21. Использование иностранных выражений в разговорной речи Импровизация
		22. Любовь творит чудеса А. Грин «Алые паруса» Мини-сочинение
		23. Тест «Мое чувство долга»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 7 класс
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(2 ч. в неделю = 70 ч в год)

№ п/п	Название раздела/количество часов	№ урока, темы занятий,/ формы проведения,/ изучаемые произведения
1.	Мы живём среди людей (25 часов)	1-2. Человек среди людей И. Кленецкая «Альфред Нобель» А. Алтаев «Леонардо да Винчи» Беседа
		3-4. Может ли человек прожить один? Жюль Верн «Таинственный остров» Мини-сочинение
		5-6. «Плохо одному – один не воин»... Даниель Дефо «Робинзон Крузо» Беседа
		7-8. Правила общения Ч. Диккенс «Новый год» Чайная церемония Ролевая игра
		9-10. Культура общения и цивилизации Народные изречения Пословицы Обычай Импровизация
		11-12. Правила этикета

		«Правила житейского обхождения, введённые Петром I» Правила светской жизни и этикета Беседа
		13-14. Что такое " нравственная оценка"? М. Зощенко «Человека обидели» А. Чехов «Двое в одном вагоне» Д. Лондон «Храм гордыни» Беседа
		15-16. Прославление боевого духа Н. Гоголь «Тарас Бульба» Работа в группах
		17-18. Живая картина нравов А. Чехов «Хамелеон» Беседа
		19-20. Что есть жертвенность? М. Горький «Легенда о Данко» Беседа
		21. Большое сердце А. Платонов «Юшка» Импровизация
		22. Как не изменить себе Ф. Абрамов «О чем плачут лошади» Беседа
		23. Протест против равнодушия и бездуховности Е. Носов «Живое пламя» Работа в группах
		24-25. Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов» Мини-сочинение
2.	Что значит уважать людей? (16 часов)	1-2. Уважение И. Тургенев «Нищий» Беседа
		3-4. Как быть уважаемым? А. Свирин «Экспедиция к предкам» Сочинение - миниатюра
		5-6. Думай о людях, и они тебе отплатят тем же А. Гайдар «Тимур и его команда» Беседа
		7. Уважение старших - закон жизни людей С. Аксаков «Буря» Ролевая игра
		8. Как уважать родителей? В. Сухолинский «Отец и сын» Составление родословной
		9-10. Отношение к семейным традициям А. Пушкин «Дубровский»

		<p>Проект «Мои родители»</p> <p>11-12. Не быть равнодушным С. Михалков «Чужая беда» (басня) Кодекс неравнодушных</p> <p>13-14. Каждый человек достоин любви и уважения А. Чехов «Шинель» Беседа</p> <p>15-16. Мир личных чувств Н. Карамзин «Бедная Лиза» Беседа</p>
3.	Другие и я (29 часов)	<p>1-2. Как вести себя с другими людьми А. Дюма «Три мушкетёра» Ролевая игра</p> <p>3-4. Как быть предупредительным А. Дюма «Графиня» Ролевая игра</p> <p>5-6. Не давши слова - крепись, а давши - держись Ф. Купер Зверобой Беседа</p> <p>7-8. Столкновение внутреннего и внешнего мира Ч. Айтматов «Белый пароход» Беседа</p> <p>9-10. Почему говорят: "Слово - серебро, а молчание – золото» Высказывания мудрецов и поэтов Сочинение</p> <p>11-12. Дружба - всего дороже Р.Л. Стивенсон «Чёрная стрела» Викторина</p> <p>13-14. Правила дружбы В. Войнович «Два товарища» Правила</p> <p>15 -16. Дружба и друзья Если хочешь иметь друзей Портрет друга (мини-сочинение)</p> <p>17-18. Почитание, почтение, уважение – в чем отличия? А. Платонов «Юшка» Беседа</p> <p>19-20. Ответственность за других В. Железников «Чудак из 6 «Б»» Беседа</p> <p>21-22. Предназначение человека – дарить радость К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Беседа</p> <p>23-24. Ценность человеческой жизни</p>

	<p>Н. Некрасов «Железная дорога» Беседа</p>
	<p>25. Долг людской совести Н. Лесков «Человек на часах» Ролевая игра</p>
	<p>26-27. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» В. Каверин «Два капитана» Мини-сочинение</p>
	<p>28. Сила добра Д. Пеннак «Глаз волка» Работа в группах</p>
	<p>29. Как вынести «удары судьбы» Д. Сабитова «Где нет зимы» Беседа</p>